

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

Программа развития

Государственного бюджетного образовательного учреждения
Республики Карелия
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 23»**
на 2019 — 2024 годы
с изменениями и дополнениями

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ РК «Школа-интернат № 23»
О.А. Федорова
« 13 » июня 2019 года
Приказ № 94/01-12

Рассмотрена и принята
На заседании Педагогического совета
ГБОУ РК «Школа-интернат № 23»
« 13 » июня 2019 года
Протокол № 31

г. Петрозаводск

Паспорт
 Программы развития
 Государственного Бюджетного образовательного учреждения
 Республики Карелия
 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
 школа-интернат № 23»
 на 2019 — 2024 годы

№	Наименование	Содержание
1	Полное наименование образовательной организации	Государственное Бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23».
2	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012». • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. • Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014-2025 г.г». • Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089 (в ред. 31.01.2012 г.). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО). • Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013г. №1394. • Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред. 01.02.2012 г.)

- Письмо Минобразования РФ от 04.06.2003 г. № 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».

- Приказ министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Минобразования РФ от 04.06.2003 г. № 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 октября 2013г. Реестровый №30067.

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10.03.2009 г.).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный

		<p>дефект».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углублённой трудовой подготовкой».
3	Сведения о разработчиках Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Методические структуры школы: методический совет, методические объединения; • Представители органов самоуправления: педагогический совет, родительский комитет, ученический совет; • Специалисты психолого-педагогического сопровождения, социальная служба, педагоги и работники школы-интерната.
4	Цель Программы	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
5	Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обновление и развитие материально-технической базы ГБОУ РК «Школа-интернат № 23»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе у четом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»; -психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты,

		<p>коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;</p> <p>-учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов химии, физики, иностранных языков, музыки;</p> <p>-дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, занимающихся музыкально-исполнительской деятельностью.</p> <p>2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения с целью обеспечения эффективной работы ОУ.</p> <p>3. Инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p>
6	Основные направления развития образовательного учреждения	<p>-создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта с учетом особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>-развитие кадрового потенциала системы образования;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного учреждения;</p> <p>-модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса в школе;</p> <p>-создание школьного открытого инновационного образовательного пространства;</p>
7	Периоды и этапы реализации Программы	<p>С 2019 по 2024 год:</p> <p>1 этап: 2019 год;</p> <p>2 этап: 2020 — 2023год</p> <p>3 этап: 2024 год</p>
8	Порядок финансирования Программы	Бюджетные и привлечённые средства.

9	Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>-высокий уровень обученности обучающихся;</p> <p>-высокий уровень воспитанности обучающихся;</p> <p>-высокий уровень социализации выпускников;</p> <p>-высокий уровень общественной активности детей;</p> <p>-высокий уровень удовлетворенности детей ОУ всех участников ОП;</p> <p>-высокий уровень сформированности УУД;</p> <p>-комфортная образовательная среда;</p> <p>-эффективное использование воспитательно-образовательных технологий (деятельностный подход);</p> <p>-уровень квалификации педагогических работников, квалификационные характеристики по соответствию должностям;</p> <p>-учет особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, слепых и слабовидящих;</p> <p>-материально-технические условия отвечают особым образовательным потребностям обучающихся при реализации ФГОС ОВЗ.</p>
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями оценки качества образования • Развитие ключевых компетентностей обучающихся, составляющих основу ориентации в мире профессий. Осознанный выбор будущей профессии в соответствии с возможностями здоровья и рекомендациями специалистов. • Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, направленное на повышение эффективности образовательного процесса, и использование

		<p>инновационного опыта передовых педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование в образовательном процессе современных альтернативных технологий деятельностного типа в работе с обучающимися с ОВЗ.• Введение новых учебных предметов «Обувное дело и изготовление ключей» предметной области «Технология».• Качественное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.• Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.• Реализация системы работы с одарёнными детьми.• Работа в режиме «Школа — ресурсный центр».• Оснащение учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, помещений для занятий коррекционной учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, курсами по выбору.• Оснащение учебных мастерских и кабинетов, кабинетов специалистов новым оборудованием, программно-методическими комплексами.• Реконструкция актового зала, совершенствование спортивных сооружений.• Развитие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, обеспечивающего сохранность книжного фонда, медиатеки.• Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в
--	--	---

		соответствии с показателями эффективности образовательного учреждения.
11	Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации Программы развития; • Ежегодные отчёты исполнителей; • Срок предоставления отчётных материалов и форма предоставляемой исполнителями отчётности устанавливается нормативной документацией.

3. Информационная справка

Сведения об ОУ

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»
Тип ОУ	Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.
Вид ОУ	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо
Юридический адрес	Республика Карелия, город Петрозаводск, Ветеринарный переулок, дом 17
Ф.И.О. Руководителя, Зам.директора.	<p>Директор: Федорова Ольга Анатольевна.</p> <p>Заместитель директора по учебной и коррекционной работе: Соколова Ольга Анатольевна.</p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и безопасности: Воронкова Галина Николаевна</p>
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, ученический совет.
Количество зданий	1

<p>Количество детей</p> <p>Количество классов</p> <p>Количество смен обучения</p>	<p>95 человек</p> <p>17 классов-комплектов, из них — 6 классов дети с ССН (сложная структура нарушений)</p> <p>Одна</p>
<p>Количество занятий в неделю на:</p> <p>1-ой ступени обучения</p> <p>2-ой ступени обучения</p> <p>3-ой ступени обучения</p>	<p>20 — 24 часа</p> <p>30 — 34 часа</p> <p>36 часов</p>
<p>Вид образовательной программы</p>	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ вариант 4.2, 4.3.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</p> <p>4. Общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих с умственной отсталостью).</p> <p>5. Программа внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> =социальное =спортивно-оздоровительное =духовно-нравственное =общеинтеллектуальное =общекультурное
<p>Наиболее интересные методики, технологии, реализуемые в школе</p>	<p>Метод проектов, метод предметно-практической деятельности; методики А.Г. Ривина «Коллективное взаимообучение», «Сочетанный диалог»; деятельностный метод.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов; • Личностно-ориентированного обучения; • Проектно-исследовательская с элементами игры; • Альтернативной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-диалогическая; • информационно-коммуникативная; • Парного обучения; • Дифференцированного обучения.
<p>Инновационные формы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Проложена локальная сеть. Доступ к ресурсам Интернет. Сформирована школьная медиотека.</p> <p>Участие в телекоммуникативных проектах. Школьный сайт. Мультимедийное сопровождение образовательного процесса.</p>

Характеристика окружающего социума

Школа находится в микрорайоне Сулажгора, на окраине города. Территориально удалена от центра города, транспортное сообщение маршрутными такси № 2, № 3, № 5, № 9, №15. Интервалы движения составляют 15 минут и более. Население микрорайона проживает как в благоустроенном секторе, так и в неблагоустроенном.

Промышленные предприятия микрорайона: Петрозаводская ТЭЦ.

Учреждения системы образования: МБОУ «СОШ №12», МБОУ «Детский сад №22» и МБОУДО «Детская музыкально-хоровая школа №7» (филиал).

Учреждения системы дополнительного образования: подростковый клуб «Радуга».

Учреждения системы культуры: библиотека № 7.

Школа открыта для контактов с окружающей средой. Она активно включается в процессы, происходящие за её стенами: через социальные проекты, акции, экскурсии в различные учреждения, встречи с представителями общественности. Хорошие, добрые связи школа поддерживает как с ближайшим социумом: Библиотекой № 7 и детским подростковым клубом микрорайона Сулажгора - «Радуга», так и проводит совместные досуговые мероприятия с МБОУ «СОШ №12», МБОУ «Детский сад №22» и МБОУДО «Детская музыкально-хоровая школа №7» (филиал). Совместно работаем над проектом «Социальное партнерство в образовательном пространстве микрорайона». Проводим совместные праздники, фестивали, соревнования.

Организационно-педагогические условия ОУ.

Режим работы школы

Критерий	Начальная школа 1 класс	Начальная школа 2-4 классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность	35-40 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.

уроков, факультативов				
Продолжительность коррекционных занятий	25-30 мин.	25-30 мин.	35-40 мин.	40 мин.
Дополнительное образование	40 мин.	40 мин.	45 мин.	45 мин.

Сведения о материально-технической базе.

1. Год ввода здания школы в эксплуатацию — 1972
2. Тип здания — типовое, приспособленное
3. Число мест для обучающихся — 105

№	Набор помещений	Количество	Количество мест	Общая площадь
	Учебные помещения (всего): в том числе:	36		1161,8
	• Учебные кабинеты	20	12	632
	• Лаборантская	4	-	61,1
	• Компьютерный класс	2	10	62,6
	• Классы-кабинеты	17	12	568
	• Кабинеты профессиональной подготовки	2	17	<u>32,4</u>
	• Учебные мастерские	2		111,7
	• Кабинет СБО	1	6	15,0
	Кабинеты психолого-педагогического сопровождения: в том числе:			
	• Кабинет логопеда	1	4	12
	• Кабинет дефектолога	1	5	20,7
	• Кабинет коррекции	2	10	50
	• Кабинет психолога	1	4	15,0
	• Кабинет СБО	1	4	15,0
	Помещения медицинского сопровождения:			
	• Кабинет врача (педиатрический, процедурный)	2	2	32,2
	• Изолятор	1	1	15
	• Зал ЛФК	1	12	51,3
		1	16	32,6
	Физкультурно-оздоровительный комплект:			
	• Спортивный зал	1	-	150,8

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Тренажёрный зал • Зал для занятия ритмикой • Игровые комнаты 	1 1 1 2	- 12 12 37	800 40,0 32,4 76,4
	Библиотечный фонд: <ul style="list-style-type: none"> • Универсальный фонд (учебники) • Учебники по Брайлю • Методическая литература+ пособия • Справочная литература • Художественная литература • Художественная литература по Брайлю • Флэшкарты • Издания крупного шрифта • Ноты по Брайлю 	10617 2936 505 68 37 5389 398 85 1193 6		
	Актовый зал	1	138	149,7
	Конференц-зал	1	50	
	Земельный участок			997
	Спальный корпус: <ul style="list-style-type: none"> • Комнаты для проживания обучающихся • Комнаты для внеклассных занятий 	13 1		334,1 45,0
	Санитарно-гигиенические помещения: <ul style="list-style-type: none"> • Душевые • Комнаты гигиены • Прачечные • Сушильные комнаты 	2 11 1 1 2	5 30 - - -	18,2 47,6 16 15,9 32
	Автотранспорт	2	38	
	Дополнительные сведения: <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет соц.педагога • Кабинет коррекции зрительного восприятия • Учительская 	1 1 1	- 4 20	12,1 15,6 49,6

	• Столовая	1	88	293,9
--	------------	---	----	-------

Сведения о педагогах, работающих в школе — интернате № 23

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23» полностью укомплектована пед. кадрами — 63 человека.

Из них — с дефектологическим образованием — 19 человек.

Медицинские работники — 1 человек (мед. сестра)

Профессиональный уровень пед. кадров:

– высшее образование — 58 человек (93 %)

– среднее образование — 5 человек (7%)

С целью создания условий для профессионального роста и методического мастерства учителей и воспитателей, совершенствования системы работы педагогов, умелого использования новых педагогических технологий, результативного проведения инновационной и экспериментальной работы в школе организована работа методических объединений, методического совета (Сарви А.Ф.- методист), школьного психолого-педагогического консилиума (руководитель Соколова О.А., - зам.директора по У и КР), внутришкольных курсов по изучению системы Брайля (руководитель Иванова Н.С – учитель ВКК).

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2016г.	2017г.	2018г.
Высшая	19 (27%)	20 (30%)	23 (33%)
Первая	17 (24%)	18 (26%)	20 (29%)

Сведения о наградах

	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	«Заслуженный учитель Республики Карелия»	«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ»	Почётная Грамота правительства Республики Карелия	Почётная Грамота Министерства образования Республики Карелия
1	9	2	5	2	30

В школе-интернате контролируется 3-летний цикл повышения квалификации через ГАОУ РК «Институт развития образования. Учителя и

специалисты посещают тематические курсы, семинары, конференции. Уже третий раз (через 5 лет) на базе нашего ОУ проводятся республиканские семинары по линии повышения квалификации по специальной педагогике «Обучение и воспитание детей с отклонениями здоровья».

Также в течение учебного года вновь поступившие на работу педагоги занимаются на внутришкольных курсах «Особенности работы с обучающимися III, IV видов. Система Брайля».

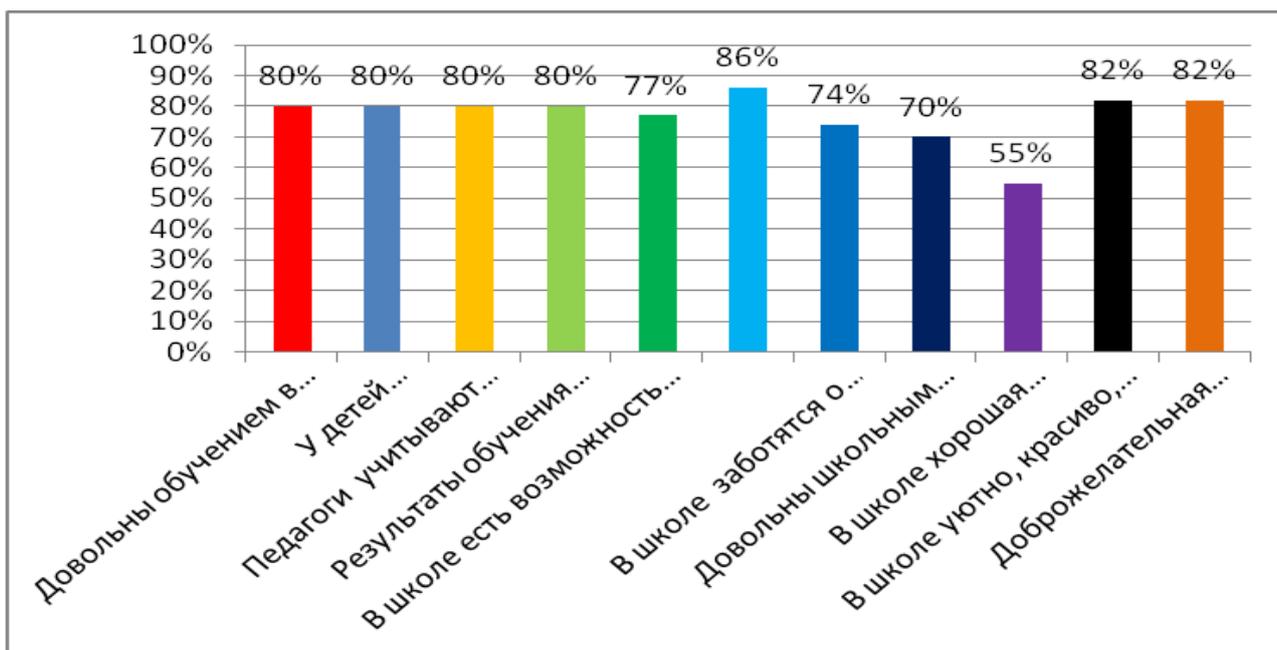
Занятия ведут специалисты: психолог, дефектолог, тифлопедагог.

Кроме того на специальных семинарах 2-3 раза в год анализируется опыт коррекционно-реабилитационной работы с детьми, внедряются новые подходы и технологии, традиционно проводится панорама открытых занятий по использованию современных педагогических технологий в условиях специального (коррекционного) обучения.

Школа является базовой по введению ФГОС ОВЗ, работает в режиме ресурсного центра.

Эффективно развивает внешние связи. Все это качественно влияет на профессиональный рост педагогов и способствует стремлению повысить квалификацию, участвовать в обобщении и распространении педагогического опыта, через проведение республиканских семинаров, межрегиональных мастер-классов на сайте школы.

Диаграмма результатов мониторинга
«Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом».



- Довольны обучением в школе
- У детей удовлетворительные взаимоотношения с педагогами
- Педагоги учитывают индивидуальные особенности детей
- Результаты обучения детей педагоги оценивают справедливо
- В школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время

- Родителей в достаточной степени информируют о деятельности школы
- В школе заботятся о здоровье обучающихся, не допуская перегрузок
- Довольны школьным питанием
- В школе хорошая материально-техническая база
- В школе уютно, красиво, чисто
- Доброжелательная психологическая атмосфера

Результаты мониторинга «Изучение удовлетворенности обучающихся образовательным процессом».

Полученные результаты показали, что большинство обучающихся удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, они чувствуют себя в школе-интернате комфортно, довольны, что обучаются в данном учреждении. У них, в основном, удовлетворительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками. За время обучения в школе в них произошли изменения к лучшему.

Результаты мониторинга «Изучение удовлетворенности педагогов образовательным процессом».

Анализ анкетирования показал, что большинство педагогов не совсем удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, так материальная база не в полной мере соответствует современным требованиям, но им нравится работать в своем педагогическом коллективе и работа доставляет удовольствие; 60% отметили, что используемые ими методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса; 80% ответили, что в школе внеурочные мероприятия для детей интересны и полезны.

Характеристика достижений ОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Характеристика достижений	Выявление проблем
<ul style="list-style-type: none"> – Социальная успешность выпускников школы-интерната; – Эффективное использование современных образовательных технологий, а также инновационной деятельности; – Развивающая деятельность, результативность и практическая диссимилиация опыта образовательного учреждения. – Успешное взаимодействие и сотрудничество всех участников 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная среда не в полной мере обеспечивает качественную реализацию ФГОС с учетом особенностей детей с ОВЗ. - Недостаточное развитие кадрового потенциала, системы образования для решения перспективных задач. - Потребности обучающихся в допрофессиональной подготовке не в полной мере реализуются. - Недостаточная материально-техническая база в школе-интернате,

<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов. – Планомерное улучшение материально-технической базы школы-интерната. – Успешная реализация целевых программ, например «Доступная среда». 	<p>нехватка помещений для коррекционных занятий, занятий по дополнительному образованию, музыке и пению. Отсутствие спортивной площадки, площадок для игр.</p> <p>-Недостаточное количество учебников и учебной литературы, по специальному (коррекционному). Почти полное отсутствие рельефной наглядности.</p> <p>-Учебные кабинеты не в полной мере оснащены рабочими местами для педагогов и обучающихся.</p> <p>-Не разработана система в воспитательной работе воспитателей.</p>
--	--

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами; 2.Обеспечивается доступность и открытость образования; 3.Школа обеспечивает высокий уровень социализации выпускников; 4.Создана и действует модель предпрофессиональной подготовки обучающихся; 5.Создана система дополнительного образования; 6.Создана система внешних связей школы с социумом; 7.Разработана и содержательно обеспечена модель подготовки обучающихся к сдаче итоговых аттестаций; 8. Действует государственное общественное управление (особая роль отводится совету учреждения, формирующему социальный заказ и определяющему перспективы развития школы-интерната). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Не все педагоги в полной мере владеют специальными приемами работы с детьми со сложной структурой нарушений. 2.Не в полной мере созданы условия для сохранения здоровья обучающихся вследствие отсутствия возможности оказания офтальмологических услуг в условиях школы-интерната; 3.Сложный контингент родительской общественности не всегда готов в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственного общественного управления; 4.Слабая преемственность между специальными-коррекционными учреждениями и системой профессионального образования по профессиональному обучению и дальнейшему трудоустройству выпускников с ОВЗ.

4. Основания для разработки Программы развития

1. Включение в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, участников Федерального проекта «Современная школа», Национального проекта образования в 2019 году, утвержденного Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

2. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014-2025 г.г».

5. Основные направления развития школы

- Инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС ОВЗ.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное обучение.
- Планомерное создание условий для профессионального роста и методического мастерства учителей, воспитателей, специалистов в соответствии с вводимыми профстандартами.
- Обновление содержания и совершенствование методов предметной области «Технология», корректировка содержания рабочих программ по допрофессиональной подготовке «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Младший воспитатель», «Цветовод».
- Разработка рабочих программ предметной области «Технология» «Ремонт обуви» и «Изготовление ключей».
- Совершенствование материально-технической базы ОУ.
- Обновление содержания рабочих программ допрофессионального обучения по специальностям «Социальный работник», «Массажист».
- Обеспечение потребности учащихся в обучении и получении дополнительного допрофессионального образования.
- Эффективное осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
- Совершенствование системы воспитательной работы.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в развитии поливариативных компонентов образовательной среды.
- Создание системы мониторинговых исследований школы-интерната.

6. Мероприятия по реализации Программы развития.

1 этап (2019 год) – проблемно-поисковый - определение на основе диагностической работы современных проблем (диагностика на макро - и микроуровне) стоящих перед школой и разработка стратегии и тактики поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива, подготовка педагогов к инновационным видам деятельности.

2 этап (2020/23 год) – конструктивно-преобразующий - создание образовательного пространства, обеспечивающего модернизацию учебно-

воспитательного и коррекционного процесса в школе в рамках введения Федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ и обновления предметной области «Технология».

3 этап (2024 год) – обобщающе-аналитический - анализ результатов модернизации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов, выявление проблем и постановка новых целей развития школы-интерната с учетом изменений в социуме, государстве и на рынке труда.

Сроки реализации	Компоненты совместной деятельности	Мероприятия по реализации Программы развития. Ответственные (Содержательная характеристика компонентов деятельности).
Проблемно-поисковый 2019 г.	Цель	Объединение и мотивация школьного коллектива к реализации комплексно-целевой программы.
	Направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение концепции программы (директор Федорова О.А); 2. Проведение самоанализа профессионального уровня педагогов в соответствии с уровнем профстандарта (зам. по учебной и коррекционной работе Соколова О.А); 3. Создание творческих групп педагогами проектно-исследовательской деятельности и развитие инновационных методик обучения и воспитания (методист Сарви А.Ф); 4. Определение критериев, показателей, методов и приемов мониторинга эффективности образовательного процесса (психолог Крюкова Н.Ю).
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: проектирование, программирование, моделирование, анализ научно-методической литературы, современных подходов к социализации детей с ОВЗ.
	Основной результат	Создание условий для успешной реализации программы развития.
Конструктивно-преобразующий 2020-23 г.г.	Цель	Реализация мероприятий по ключевым направлениям развития и реализации программы.
	Направления	1. Формирование процесса полной

		<p>компетентности педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ и профстандарту (Зам по учебной и коррекционной работе Соколова О.А);</p> <p>2. Научно-методическая деятельность творческих групп по включению в инновационную деятельность по новым направлениям работы (методист Сарви А.Ф);</p> <p>3. Формирование информационно-методического фонда методических разработок отдельных педагогов и групп учителей (методист Сарви А.Ф);</p> <p>4. Введение в работу новых развивающих педагогических технологий (методист Сарви А.Ф);</p> <p>5. Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с поступающими запросами (директор Федорова О.А);</p> <p>6. Пополнение материально-технической базы школы-интерната (директор Федорова О.А);</p> <p>7. Коррекция направлений деятельности по освоению новшеств, исходя из результатов учебно-воспитательного процесса и социализации выпускников (зам. по учебной и коррекционной работе Соколова О.А);</p> <p>8. Периодический контроль реализации выполнения программы развития (директор Федорова О.А).</p>
	Ведущие методы	Методы планирования, организации, анализа инновационных процессов, методы экспертной оценки.
	Основной результат	Создание безопасного и комфортного образовательного пространства с педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
Обобщающий е-аналитический 2024 г.	Цель	Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование дальнейших путей развития школы-интерната.
	Направления	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ результативности развития ГБОУ РК «Школы-интернат №23» (директор Федорова О.А);</p> <p>2. Обобщение опыта и результатов</p>

		<p>деятельности за пятилетний период (методист Сарви А.Ф);</p> <p>3.Определение новых задач и способов их решения и реализации (директор Федорова О.А);</p> <p>4.Выведение школы на новый уровень функционирования (директор Федорова О.А);</p> <p>5. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития (методист Сарви А.Ф);</p>
	Ведущие методы	Рефлексивные методы: диагностический анализ и обобщение опыта; индивидуальная самореализация и самооценка процесса деятельности педагогов, внешний рейтинговый анализ школы-интерната.
	Основной результат	<p>-Создание привлекательного имиджа ГБОУ РК «Школы-интернат №23».</p> <p>-Успешное выполнение государственного задания по выполнению образовательных услуг.</p>

7. Механизмы управления реализацией Программы.

Администрация школы организует реализацию Программы, координирует вопросы реализации программы между всеми звеньями школы. Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета, совета учреждения заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий Программы, запрашивая необходимую информацию, обеспечивает финансирование мероприятий из бюджетных средств.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет методический совет.

Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы.

Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы.

Основные виды деятельности школы по управлению реализацией программы.

1. Разработка и корректировка внутренних локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

2. Оснащение и обновление образовательно-развивающей среды.

3. Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений (направлений деятельности).

4. Проведение работ по приобретению необходимого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и обновления предметной области «Технология».

5. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.

6. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего доступность получения допрофессионального образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

7. Работа по повышению профессиональной компетентности учителей, воспитателей, специалистов в соответствии с показателями эффективной деятельности педагогических работников на основании новых профессиональных стандартов.

9. Обеспечение информирования и обсуждения Программы, корректирование для всех участников образовательного процесса через педагогические советы, методические совещания, школьный сайт.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Успешное выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

3. Организационно-содержательное развитие школы-интерната. Материально-техническое содержание образовательного учреждения.

4. Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

5. Создание необходимых условий саморазвития педагогов ОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры.

6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

7. Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ученика, проявления и реализации возможностей каждого школьника.

8. Результативность коррекционно-развивающей деятельности в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов.

9. Создание особой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей.

10. Результативность деятельности школы-интерната в режиме ресурсного центра.

11. Создание привлекательного имиджа школы-интерната, подтвержденного результатами социологических исследований.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития учреждения.

1. Количественные показатели образовательного процесса:

- качество образования выпускников;
- количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средних специальных образовательных учреждениях;
- количество выпускников, продолжающих обучение по допрофессиональному образованию, полученному в школе-интернате.
- качество образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- степень включенности всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы-интерната;
- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- количество и качество методических услуг, предоставляемых учителям других образовательных учреждений;

2. Качественные показатели:

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности обучающихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией учебно-воспитательного процесса;
- степень социализации учащихся;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- общественная значимость школы-интерната в региональной системе образования;
- результативность участия школы в конкурсах, форумах;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- готовность к поиску и импровизации;
- высокий общественный статус образовательного учреждения;
- лидерская позиция.